**Аннотация к рабочим программам по обществознанию**

Рабочая программа по обществознанию предназначена для 5-8 классов основной общеобразовательной школы и составлена на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)основного общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России 17 декабря 2010 г. №1897.Зарегистрирован Минюстом России №19644 01 февраля 2011 г.

Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы. –2-е издание - М.: Просвещение, 2011 г. (стандарты второго поколения).

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию МО РФ 2004 г. и авторской программы под редакцией А.И. Кравченко «Обществознание 8-9» , издательство «Русское слово», 2011г.

Рабочая программа по обществознанию для 10-11 классов составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (2004 г.) и примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию на базовом уровне и авторской программы А.И. Кравченко. Обществознание для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово», 2011 г. Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов в 10 классе и 68 часов в 11 классе (из расчёта 2 учебных часа в неделю).

 В соответствии с учебным планом школы и годовым календарным графиком рабочие программы составлены: в 5-9 классах – по 1 час в неделю ( по 34 часа), 10-11 классы по 2 часа в неделю (по 68 часов).

Рабочие программы включают разделы: пояснительная записка; общая характеристика предмета; описание места учебного предмета, курса в учебном плане; предметные результаты; содержание учебного предмета; тематическое планирование; описание УМ и МТО образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебных программ.

Рабочая программа по обществознанию для 5-8 классов составлена в соответствии с положениями Федерального государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию - М.: Просвещение, 2011 г. (стандарты второго поколения) и авторской программы Л. Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2011.

Данная программа ориентирована на использование учебника предметной линии Обществознание 5-8 классы: учеб. для общеобразовательных организаций; под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение.

Согласно базисному учебному плану общеобразовательных организаций Брянской области на 2014-2015 учебный год от 04.04.2014 № 586 и учебному плану МБОУ Пацынская СОШ на 2018-2019 учебный год; положению о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ Пацынская СОШ на 2018-2019 учебный год. Для преподавания краеведческого модуля курса «Граждановедение. Брянская область» в рамках обществознания 5 класса отводится 13 часов по учебнику Соколова Я.В. «Граждановедение». – М.: НИЦ «Гражданин», 2013.

Книга содержит материал, способствующий развитию гражданственности и патриотизма учащихся, осознанию себя будущим активным участником преобразования родной Брянской области, превращения её в передовой регион Российской Федерации. Отдельные компоненты содержания направлены на более глубокое усвоение содержания нынешних и будущих социальных ролей. Содержание направлено на развитие мотивации к активному участию в основных сферах общественной жизни. Книга снабжена разнообразным методическим материалом, включённым в структуру содержания учебных разделов.

На занятиях курса учащиеся должны не только усвоить основы, элементы демократической, политической и правовой культуры и правосознания личности, получить дальнейшее развитие нравственных качеств, заложенных в начальной школе; продолжить процесс формирования элементарных правовых понятий (закон, право, права, правонарушение, ответственность). Закладываются представления о статусе гражданина, о государстве и обществе; об отношениях, складывающихся в структуре личность - государство – общество; месте Брянской области как части России.

Знания, полученные при изучении этого курса способствуют становлению общественно-активной личности, обладающей гражданскими качествами.

Цели:

- формирование у учащихся гордости за своих земляков и сознательную преемственность поколений;

-освоение учащимися комплекса знаний человечества в контексте с историей родного края;

-ознакомление с достижениями культуры родного края;

-овладение умениями и навыками поиска, систематизации и анализа информации; комплексной работой с различными типами исторических источников;

-развитие исторического мышления;

-воспитание у учащихся национальной идентичности, демократизма, толерантности, уважения; формирование историко-коммуникативной компетентности у учащихся.

Задачи курса:

- Глубже ознакомить учащихся с вопросами развития общественной мысли культуры и экономики Брянского края в период XIХ - XX вв.;

- Дать представление об основных задачах и направлениях жизни и деятельности в нашем крае различных категорий населения в XIХ - XX вв.;

- Привлечь внимание учащихся к выдающимся личностям, внесшим весомый вклад в культуру Брянского края и всей России;

- Сформировать интерес к изучению истории Брянского края в её различных сферах.

Цели изучения обществознания в 5-8 классах:

* *освоению системы знаний* об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и граждани­на, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреж­дениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
* *овладению умениями* получать и критически осмысливать социальную информа­цию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
* *формированию опыта* применения полученных знаний и умений для решения ти­пичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероиспове­даний; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Реализация рабочих программ в 9-11 классах нацелена на УМК:**

Кравченко А.И. Обществознание: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010 г.

Кравченко А.И. Обществознание: программа курса для 8-9 и 10-11 классов общеобразоват. учреждений /А.И.Кравченко. – М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2011.

Кравченко А.И. Обществознание. Программа курса для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово», 2011.

Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 10 класса. Рекомендовано Министерством образования РФ. М.: ООО «ТИД «Русское слово РС», 2007.

Кравченко А.И. Певцова Е.А. Обществознание. Учебник для 11 класса. Рекомендовано Министерством образования РФ. М.: ООО «ТИД «Русское слово РС», 2008.

Экономика: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Королёва. Г.Э., Т.В. Бурмистрова. – М.: Вентана-Граф, 2011.

Право. 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – А.Ф. Никитин – М.: Просвещение, 2012.

***Курс «Обществознание» основной школы делится на два органически единых, но имеющих свою специфику концентра: 5-7 и 8-9 классы.***

 **Важнейшими целями изучения курса являются:**

 - создание условий для развития личности подростка в пе­риод его социального взросления, формирования познаватель­ных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации, определения собственной жиз­ненной позиции;

 - воспитание у подростков общероссийской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, уважения к со­циальным нормам;

 - освоение учащимися на уровне функциональной грамотно­сти системы знаний, необходимых для социальной адаптации;

 - овладение обучающимися умениями познавательной, ком­муникативной, практической деятельности в рамках основных социальных ролей, характерных для подросткового возраста;

 - формирование у подростков опыта применения получен­ных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

**Рабочая программа направлена на решение следующих задач**:

**формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

**воспитание** гражданственности и любви к Родине;

**создание** у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;

**выработка** основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;

**содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;

**помощь** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;

**ориентация** учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Курс «Обществознание» в 5-7 классах опирается на элементарные обществоведческие знания, полученные уча­щимися при изучении в начальной школе предмета «Окружа­ющий мир», межпредметные связи, в основе которых обраще­ние к таким учебным предметам, как «История», «Литерату­ра», «География». Особое значение в данном перечислении придается предмету «История». Курс «Обществознание» в 5-7 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантом реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он дает наиболее общие представления о человеке и обществе, разностороннюю характеристику современного рос­сийского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Определяет образовательные задачи и универсальные учебные действия на уроке, объём освоения и уровень владения компетенциями, раскрывает дополнительную внеурочную деятельность, направленную на усвоение предмета.

Функции курса обществознания для 9 класса заключают­ся в следующем:

* обучить людей правилам пользования науч­ными инструментами, теориями и методами,
* сформировать аналитическое мышление школьника, способность самостоя­тельно разбираться в существе вопроса, подготовиться к буду­щей профессиональной деятельности,
* воспитать социально активную личность, имеющую гуманистическое мировоззрение и способную отстаивать демократические идеалы и защищать патриотическую позицию,
* подготовить подростка к жизни во взрослом мире, предоставив исчерпывающую информацию об окружающем обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении де­лами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — от­раслям права. Особое внимание уделено элементам конститу­ционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в опреде­лённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью дет­ских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушени­ям, наркомании, другим негативным явлениям.

Данный курс представляет единство научно-аналитического. Дидактического и методического начал. Он дает учащемуся свод базовых знаний по всему курсу общественной проблематики, утвержденной государственным образовательным стандартом, включает научный и методический аппарат, призванный с помощью задач и упражнений закрепить пройденный материал, творчески усвоить понятия и теории, применить их к решению конкретных жизненных ситуаций

***Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей***:

* **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* **воспитание** общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

* определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
* объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
* применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
* поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
* выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
* работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
* самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
* участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
* формулирование полученных результатов;
* создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
* пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
* владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В старшей школе происходит возврат к ряду вопросов, которые изучаются на более высоком научно-теоретическом уровне, в новых взаимосвязях и взаимозависимостях. В старшей школе преобладает рациональное начало, которое уделяет углубленное внимание теоретическим вопросам. Это позволяет обеспечить новый уровень обсуждения со старшеклассниками современных тенденций общественного развития, их более глубокий анализ. Сложные понятия раскрываются через совокупность определений, каждое из которых характеризует лишь одну сторону рассматриваемого явления. Во многих случаях отсутствуют однозначные определения понятий и предлагается несколько определений какого-либо из них.

Составил: учитель истории и обществознания Кочина Е.Н.